



PROJECTE LINGÜÍSTIC

CC ESCOLÀPIES PALMA

Juny 2017

ÍNDIX

1. Context Sociolingüístic del centre.
2. Objectius.
3. El tractament de la llengua catalana.
4. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques.
5. Motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre.
6. Relació d'assignatures i llengües en la que s'imparteixen.
7. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.
8. Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte.

1. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC)

El CC Escolàpies Palma és un centre ubicat a la zona limítrof entre Santa Catalina i Son Espanyolet. Es caracteritza per un alumnat socialment de classe mitjana amb pocs recursos econòmics. Majoritàriament la llengua materna és la llengua castellana, atès que un nombre important de pares provenen de la Península o fins i tot de països estrangers.

Per tant, i d'acord amb el context sociolingüístic anterior, la llengua de relació entre l'alumnat és la castellana. I l'ús de la llengua catalana queda restringit a l'àmbit lectiu.

2. Objectius

Els objectius que ens proposam amb aquest Projecte lingüístic és complir amb la normativa actual establerta i a la vegada assegurar l'aprenentatge de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, d'acord amb el nostre Estatut d'autonomia i amb la posterior Llei de normalització lingüística.

D'altra banda, volem assegurar l'aprenentatge acadèmic de la llengua castellana, atès que és oficial juntament amb la catalana i és la llengua de l'Estat. Tot això sense deixar de banda la llengua anglesa com a primera llengua estrangera i l'alemany com a segona llengua, atesa la importància d'aquestes dues llengües en la nostra comunitat autònoma, que té com a principal motor econòmic el turisme.

3. El tractament de la llengua catalana

La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, té un caràcter prioritari com a llengua de l'ensenyament i llengua vehicular del nostre centre. D'acord amb la normativa balear, la llengua catalana té a més de caràcter oficial, juntament amb la castellana, caràcter prioritari d'ensenyament, ja que la nostra Llei de normalització lingüística té com a finalitat la superació diglòssica que s'havia establert anteriorment a causa de la situació política dels darrers 40 anys. Posteriorment, el Decret de mínims de 1997 marca les pautes mínimes que ha de seguir un centre a l'hora d'utilitzar la llengua catalana com a llengua vehicular.

Per tant, el tractament de la llengua el diferenciarem en tres parts. La primera és el tractament de la llengua catalana com a matèria lingüística curricular. En aquest sentit, seguim les pautes establertes a la LOMQUE, que dóna caràcter de configuració autonòmica a la nostra llengua i que permet una legislació íntegra autonòmica. Així, seguim el currículum aprovat per la nostra comunitat autònoma, que preveu el caràcter troncal del català, juntament amb la llengua castellana. Des del nostre centre, i atès l'origen romànic de les llengües catalana i castellana, optam per un currículum integrat.

La segona part és el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular de les matèries curriculars d'ensenyament. En aquest punt, i sempre com a base el Decret de mínims de l'any 1997, hem dedicat més hores a les assignatures que utilitzen la llengua vehicular en català, ja que hem tengut en compte, no tan sols la normativa lingüística i educativa actual, sinó també la situació sociolingüística del nostre alumnat i de tot el centre.

La tercera part és la referida a la llengua de comunicació del centre i, d'acord amb la finalitat d'aquest projecte, la llengua catalana és prioritària quant a la comunicació interna com externa del centre, sens perjudici de les excepcions que preveu la normativa vigent.

4. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques.

Els plantejaments didàctics sobre els quals basam l'aprenentatge i ensenyament de les diferents llengües són els que es desprenen del mètode Innova, ja que és el sistema metodològic que ha adoptat el centre com a sistema d'aprenentatge basat en rutines, destresses, projectes, PBL, aprenentatges cooperatius, metacognició, autoreflexions, porfolis, rúbriques, dianes, etc.

5. Motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre.

Reforçar l'ús i complementar l'aprenentatge de la primera llengua estrangera fora de l'assignatura curricular, en aquest cas l'anglès, és el motiu prioritari per incorporar aquesta llengua com a vehicular d'una sèrie d'assignatures, sobretot a l'etapa de secundària.

A més, l'aprenentatge de l'assignatura de llengua anglesa en l'etapa de secundària es fa de manera desdoblada per poder dur a terme un aprenentatge més individualitzat i que respongui a les necessitats de cada alumne.

D'altra banda, també s'incorpora a partir de 2 ESO la segona llengua estrangera, l'alemany, atesa que la finalitat del nostre centre és oferir la possibilitat d'un major aprenentatge de llengües, donada la nostra naturalesa de comunitat autònoma turística.

6. Relació d'assignatures i llengües en la que s'imparteixen.

Educació infantil

4^t

Català

Psicomotricitat 3

Altres 11

Total: 14 hores

Castellà

Matemàtiques 6

Total: 6 hores

Anglès

Anglès 1,5

Taller 1

Total: 2,5 hores

5^è

Català

Psicomotricitat 3

Altres 11

Total: 14 hores

Castellà

Matemàtiques 6

Total: 6 hores

Anglès

Anglès 1,5

Taller 1

Total: 2,5 hores

6^è

Català

Psicomotricitat 3

Altres 12

Total: 15 hores

Castellà

Matemàtiques 5

Total: 5 hores

Anglès

Anglès 1,5

Taller 1

Total: 2,5 hores

Educació Primària

1^{er}

Català

Naturals 2

Socials 1,5

Música 1

Plàstica 1

Religió 1,5

Català 4

Total: 11 hores

Castellà

Castellà 4

Matemàtiques 3,5

Total: 7,5

Anglès

Anglès 2

Educació física 2

Total: 4

2ⁿ**Català**

Naturals 2
Socials 1,5
Català 4
Plàstica 1
Religió 1,5
Música 1

Total: 11

Castellà

Castellà 4
Matemàtiques 3,5

Total: 7,5

Anglès

Anglès 2
Educació Física 2

Total: 4

3^r**Català**

Naturals 2
Socials 2
Català 3,5
Plàstica 1
Religió 1,5
Música 1

Total: 11

Castellà

Castellà 3,5
Matemàtiques 3,5

Total: 7

Anglès

Anglès 2,5
Educació Física 2

Total: 4,5

4^t**Català**

Naturals 2
Socials 2
Català 3,5
Plàstica 1
Religió 1,5
Música 1

Total: 11

Castellà

Castellà 3,5
Matemàtiques 3,5

Total: 7

Anglès

Anglès 2,5
Educació Física 2

Total: 4,5

5^è**Català**

Naturals 2
Socials 1,5
Català 3,5
Plàstica 1
Religió 1,5

Castellà

Castellà 3,5
Matemàtiques 3,5

Anglès

Anglès 3
Educació Física 2

Música 1

Total: 10,5

Total: 7

Total: 5

6è

Català

Naturals 2

Socials 1,5

Català 3,5

Plàstica 1

Religió 1,5

Música 1

Total: 10,5

Castellà

Castellà 3,5

Matemàtiques 3,5

Total: 7

Anglès

Anglès 3

Educació Física 2

Total: 5

Educació secundària

1r

Català

Geografia i història 3

Català 4

Tutoria 1

Religió 1

Biologia i geologia 3

Total: 12

Castellà

Matemàtiques 3

Castellà 4

Educació Física 2

Plàstica 3

Total: 12

Anglès

Anglès 3

Música 3

Total: 6

2n

Català

Geografia i història 3

Català 4

Tutoria 1

Religió 1

Física i química 3

Tecnologia 3

Total: 15

Castellà

Matemàtiques 4

Castellà 4

Educació Física 2

Total: 10

Anglès

Anglès 3

Música 2

Total: 5

Els alumnes que han triat Música 1 (2 hores), la faran en anglès i els que han triat segona llengua estrangera (2 hores), la faran en alemany.

3r

Català

Castellà

Anglès

Geografia i història 3	Matemàtiques 4	Anglès 3
Català 4	Castellà 4	
Tutoria 1	Educació Física 2	
Religió 1	Plàstica 2	
Física i química 2		
Tecnologia 2		
Biologia i geologia 2		
Total: 15	Total: 12	Total: 3

Els alumnes que han triat Educació plàstica i visual (2 hores), la faran en castellà i els que han triat segona llengua estrangera (2 hores), la faran en alemany.

4t Ensenyaments acadèmics

Català	Castellà	Anglès
Geografia i història 3	Matemàtiques 4	Anglès 3
Català 3,5	Castellà 3,5	
Tutoria 1	Educació Física 2	
Religió 1		
Física i química 3		
Biologia i geologia 3		
Total: 14,5	Total: 9,5	Total: 3

Els alumnes que han triat Cultura clàssica (3 hores), la faran en català i els que han triat segona llengua estrangera (3 hores), la faran en alemany.

4t Ensenyaments aplicats

Català	Castellà	Anglès
Geografia i història 3	Matemàtiques 4	Anglès 3
Català 3,5	Castellà 3,5	
Tutoria 1	Educació Física 2	
Religió 1		
Ciències aplicades a l'activitat empresarial 3		
Tecnologia 3		
Total: 14,5	Total: 9,5	Total: 3

Els alumnes que han triat Cultura clàssica (3 hores), la faran en català i els que han triat segona llengua estrangera (3 hores), la faran en alemany.

7. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.

Davant la incorporació d'alumnes d'altres àrees lingüístiques de l'Estat o d'altres països, que impossibiliten el coneixement de la llengua pròpia de la nostra comunitat autònoma o de la llengua oficial de l'Estat (català i castellà), el centre intentarà fer una atenció lingüística individualitzada a aquests alumnes per poder facilitar-los els coneixements bàsics curriculars, d'acord amb els recursos humans de què disposa el centre.

La durada d'aquesta atenció individualitzada dependrà de l'evolució de coneixements de cada alumne i de la manera més òptima per incorporar-lo al grup-classe general.

8. Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte.

Es crea una Comissió que s'encarregarà d'avaluar, aplicar i difondre aquest Projecte lingüístic.

La direcció del centre serà l'encarregada de nomenar els membre d'aquesta Comissió, que no podrà ser inferior a 3 membres.